# 2020年度　授業要覧

## 福祉学科（1年生）

syllabus

九州大谷短期大学

## （５）福祉学科　履修単位表（2020年度入学）

| | 開講科目名 | 担当教員 | 種別 | 単位数 | 卒業必修・選択 | 資格 | | | | 1年 | | 2年 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 介護福祉士 | 地域生活支援コーディネーター | 社会福祉主事任用 | レクリエーション | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| 人間の基礎 | 人間学Ⅰ | ｸﾗｽ担当者 | 講義 | 1 | ① | | | | | ○ | | | | 御命日勤行を含む |
| | 人間学Ⅱ | ｸﾗｽ担当者 | 講義 | 1 | ① | | | | | | ○ | | | 御命日勤行を含む |
| | 人間学Ⅲ | ｸﾗｽ担当者 | 講義 | 1 | ① | | | | | | | ○ | | 御命日勤行を含む |
| | 人間学Ⅳ | ｸﾗｽ担当者 | 講義 | 1 | ① | | | | | | | | ○ | 御命日勤行を含む |
| | 自己との出会い | 別に定める | 演習 | 1 | ① | | | | | ○ | | | | |
| | 社会との出会い | 別に定める | 演習 | 1 | ① | | | | | | | | ○ | |
| | 人権論 | 横田 | 講義 | 2 | ② | | | | | ○ | | | | |
| 生活の基礎 | キャリアデザインⅠ | 梅野ほか | 演習 | 1 | ① | | | | | ○ | | | | |
| | キャリアデザインⅡ | 梅野ほか | 演習 | 1 | ① | | | | | | ○ | | | |
| | キャリアデザインⅢ | 梅野ほか | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | ○ | | |
| | 仏教音楽Ⅰ | 樋口 | 講義 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | |
| | 仏教音楽Ⅱ | 樋口 | 講義 | 1 | 1 | | | | | | ○ | | | |
| | 親鸞入門Ⅰ | 青木 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | ※ | | | ※東本願寺研修１ |
| | 親鸞入門Ⅱ | 青木 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | | ※ | ※東本願寺研修２ |
| | 社会学 | 中村(秀) | 講義 | 2 | 2 | | | ② | | | | | ○ | |
| | 情報処理Ⅰ | PCﾜｰｸｽ | 演習 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | |
| | 情報処理Ⅱ | PCﾜｰｸｽ | 演習 | 1 | 1 | | | | | | ○ | | | |
| | 書道Ⅰ | 下川 | 演習 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | 実用ﾍﾟﾝ字 |
| | 書道Ⅱ | 下川 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | ○ | | | 実用ﾍﾟﾝ字と実用書道 |
| | 書道Ⅲ | 下川 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | ○ | | 毛筆実技 |
| | 書道Ⅳ | 下川 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | | ○ | 毛筆実技 |
| | 華道Ⅰ | 市岡 | 演習 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | 華道資格 |
| | 華道Ⅱ | 市岡 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | ○ | | | 華道資格 |
| | 華道Ⅲ | 市岡 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | ○ | | 華道資格 |
| | 華道Ⅳ | 市岡 | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | | ○ | 華道資格 |
| | 英語Ⅰ | ﾍﾞﾝｶｰﾄ | 演習 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | |
| | 英語Ⅱ | ﾍﾞﾝｶｰﾄ | 演習 | 1 | 1 | | | | | | ○ | | | |
| | 英語Ⅲ | ﾍﾞﾝｶｰﾄ | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | ○ | | |
| | 英語Ⅳ | ﾍﾞﾝｶｰﾄ | 演習 | 1 | 1 | | | | | | | | ○ | |
| | 保健体育 | 永山 | 講義 | 1 | 1 | | | | | ○ | | | | |
| | 体育実技 | 永山 | 実技 | 1 | 1 | | | | | ○ | ○ | | | |
| 専門科目 | 生活と倫理 | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | カウンセリング | 河村 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | ② | | | | ○ | | |
| | 生活と福祉Ⅰ | 中村(秀) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 生活と福祉Ⅱ | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 仏教の人間観Ⅰ | 青木 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 仏教の人間観Ⅱ | 青木 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | | ○ | |
| | 認識論Ⅰ | 吉元 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 認識論Ⅱ | 吉元 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | | ○ | |
| | 介護の基本Ⅰ | 松尾 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 介護の基本Ⅱ | 中村(京) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 介護の基本Ⅲ | 松尾 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 介護の基本Ⅳ | 塚本 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | ② | | | | | ○ | |
| | 介護と福祉 | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 介護と相談援助 | 中村(秀) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |

| | 開講科目名 | 担当教員 | 種別 | 単位数 | 卒業必修・選択 | 資格 | | | | 1年 | | 2年 | | 備考 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 介護福祉士 | 地域生活支援コーディネーター | 社会福祉主事任用 | レクリエーション | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | |
| 専門科目 | コミュニケーション技術Ⅰ | 河村 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | ○ | | | |
| | コミュニケーション技術Ⅱ | 井形 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | | ○ | |
| | 生活援助Ⅰ | 上野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | ○ | | | | |
| | 生活援助Ⅱ | 上野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | ○ | | | | |
| | 生活援助Ⅲ | 山下 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | ○ | | |
| | 日常生活援助Ⅰ | 中野・村上 | 演習 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 日常生活援助Ⅱ | 中野・村上 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | ○ | | | |
| | 日常生活援助Ⅲ | 中野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | ○ | | |
| | 日常生活援助Ⅳ | 中野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | | ○ | |
| | 終末期支援 | 河村 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | | ○ | |
| | 仏教の死生観 | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 介護過程Ⅰ | 塚本 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 介護過程Ⅱ | 塚本 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 介護過程Ⅲ | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 介護過程Ⅳ | 塚本・中村(秀)・河村・中野・中島 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | | ○ | |
| | 介護過程Ⅴ | 青柳・大石・高口佐藤(美)・角 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | | ○ | |
| | 介護総合演習Ⅰ | 中野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | ○ | | | | |
| | 介護総合演習Ⅱ | 中野 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | ○ | | | |
| | 介護総合演習Ⅲ | 塚本 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | ○ | | |
| | 介護総合演習Ⅳ | 塚本 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | | ○ | |
| | 介護実習Ⅰ－1 | 中野・中村(秀)塚本・河村・中島 | 実習 | 1 | ① | ① | ① | | ① | ○ | | | | |
| | 介護実習Ⅰ－2 | 中野・中村(秀)塚本・河村・中島 | 実習 | 2 | ② | ② | ② | | ② | | ○ | | | 訪問介護実習を含む |
| | 介護実習Ⅰ－3 | 中野・中村(秀)塚本・河村・中島 | 実習 | 3 | ③ | ③ | ③ | | ③ | | | ○ | | |
| | 介護実習Ⅱ | 中野・中村(秀)塚本・河村・中島 | 実習 | 4 | ④ | ④ | ④ | | ④ | | | | ○ | |
| | 発達と老化Ⅰ | 河村 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | 発達と老化Ⅱ | 河村 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 認知症の理解 | 城戸 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 認知症を持つ人の支援 | 川島 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 障害の医学的基礎 | 中村(京) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 障害のある人の支援 | 中島(航) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | | ○ | |
| | こころとからだのしくみⅠ | 安徳・河村 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | こころとからだのしくみⅡ | 塚本 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | ○ | | | | |
| | こころとからだのしくみⅢ | 高木 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | こころとからだのしくみⅣ | 中村(京) | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | | ○ | | |
| | 医療的ケアⅠ | 塚本 | 講義 | 2 | ② | ② | ② | | | | ○ | | | |
| | 医療的ケアⅡ | 塚本 | 演習 | 1 | ① | ① | ① | | | | | ○ | | |
| | ボランティア論Ⅰ | 坂井・中野・中村(秀)・塚本・河村 | 演習 | 1 | 1 | 1 | ① | | | ○ | | | | |
| | ボランティア論Ⅱ | 坂井・中野・中村(秀)・塚本・河村 | 演習 | 1 | 1 | 1 | ① | | | | ○ | | | |
| | 地域福祉論Ⅰ | 坂井・中村(秀)河村・中野 | 演習 | 1 | 1 | 1 | ① | | | | | ○ | | |
| | 地域福祉論Ⅱ | 坂井・中村(秀)河村・中野 | 演習 | 1 | 1 | 1 | ① | | | | | | ○ | |
| | レクリエーション援助法Ⅰ | 原田 | 演習 | 1 | | | | | ① | ○ | | | | |
| | レクリエーション援助法Ⅱ | 原田 | 演習 | 1 | | | | | ① | | ○ | | | |
| | レクリエーション論 | 河村・原田大川レク・吉田(澄) | 講義 | 2 | | | | | ② | ※ | | | | ※集中講義 |
| 卒業・資格取得に必要な最低単位数 | | 基礎科目 | | | 14 | 87 | 91 | 6 | 14 | | | | | |
| | | 専門科目 | | | 87 | | | | | | | | | |
| ○数字は必修科目 | | | | | | | | | | | | | | |

# 専門科目

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 生活と倫理 | | 中島 航 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 前 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 高齢者福祉相談援助業務(11年)、成年後見人(2年) | | 可 | 可 |

**授業概要**

福祉の理念を理解し、尊厳の保持や権利擁護の視点及び専門職としての基礎となる倫理観を養う。

**到達目標・学修成果**

人間の理解を基礎として、尊厳の保持と自立した生活を支える必要性について理解し、介護場面の倫理的課題への対応能力の基礎を養う学習をねらいとする。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 福祉とは何か | 福祉の意味を事前に調べる |
| 2 | 利用者本位の援助とは | 他人と接するとき、何が大切かを事前に調べる |
| 3 | 人間の自律と自立 | 自立の意味を考えてくる。 |
| 4 | バイスティックの7原則 | 社会福祉援助技術の中身を知る |
| 5 | 社会福祉の支援と専門職 | 専門職に大切なことを事前に調べる |
| 6 | 尊厳の保持と自立支援 | 人の尊厳を事前に調べてくる |
| 7 | 個人の価値観・他人の価値観 | 価値観の違いを考える |
| 8 | 利用者を傷つける言葉 | 傷つける言葉の出る背景を考える |
| 9 | 人間関係の心理 | 自分の特徴を考える |
| 10 | 人間の欲求 | 欲求が満たされないときどうなるのか事前に調べる |
| 11 | ある母親との面接 | コミュニケーションの実際を体験する |
| 12 | さまざまなコミュニケーション | コミュニケーションの種類を理解する |
| 13 | 人間関係におけるコミュニケーション | 情報の伝達を考える |
| 14 | 非言語的コミュニケーションと人間関係 | 携帯電話のコミュニケーションを考える |
| 15 | 現代のコミュニケーション | 現代のコミュニケーションを事前に調べる |
| 定期試験 | 実施しない | |

**教材・参考文献**

**成績評価方法**

受講態度 ( 50 %) 小テスト ( 20 %) 授業内課題 ( 30 %)
定期試験 ( %) 授業内発表 ( %) その他【 】( %)
自由記述 ( )

**履修上の注意**

卒業必修 介護福祉士資格必修。各内容ごとに小テスト、またはレポート課題を実施し、理解度、到達度を査定する。

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 生活と福祉Ⅰ | | 中村秀一 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福　祉　学　科 | 1学年　前期 | 講義 | 2　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 福岡県社会福祉協議会勤務(昭和60年～平成13年12月) | | 可 | 可 |

**授業概要**

本講義においては、生活者の視点に立った保障・福祉政策とはいかなるものであるべきかを考察できるように、支援を必要とする者へ対する政策事項を事例をあげて講義していく。

**到達目標・学修成果**

わが国の社会保障、社会福祉の仕組みと内容について理解することができる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 生活問題とは何か<br>生活問題について整理し、そのメカニズムについて考察する | 生活問題とは何かを身近な事例をもって講義に臨む |
| 2 | 生活の構造<br>人間が人間らしく生きるとはいかなる構造が必要なのかを考察する | QOLとADLについて予習し理解する |
| 3 | 家族とは<br>生活の拠点である家庭・家族の役割・意義について考察し、現代の家族観を考察する | 家庭と家族の役割について自分の意見をもって講義に臨む |
| 4 | 地域社会と個人<br>地域社会において個人が生きることの意味とその仕組みについて考察する | 町内会等、自治組織の役割を理解する |
| 5 | 人と社会、組織に生きる仕組みを学び社会の有用性について考える | 組織人としての役割や有用性を考える |
| 6 | 現代のライフスタイル<br>ライフスタイルの変化が人に与える影響を考察する | ライフスタイルの意味を整理しておく |
| 7 | 生活の支援と福祉の体系<br>社会福祉・社会保障の概念を整理する | 社会保障と福祉との違いを整理しておく |
| 8 | 社会保障の基本的な考え方<br>社会保障の役割と機能、範囲と対象、その種類について学ぶ | 憲法25条を読んでおく |
| 9 | 社会保障の歴史①<br>生活救済の変遷について学ぶ | 日本の歴史(戦前)の流れをふりかえっておく |
| 10 | 社会保障の歴史②<br>近世の生活保障の考えを学ぶ | 日本の歴史(戦後)の流れをふりかえっておく |
| 11 | 社会保障制度の仕組み①<br>公的扶助の意義を学ぶ | 各種社会保険に関する事項をテキストで確認しておく |
| 12 | 社会保障制度の仕組み②<br>年金制度の概要について学ぶ | 年金制度に関する事項をテキストで確認しておく |
| 13 | 社会保障制度の仕組み③<br>医療保険制度・労働保険制度の概要について学ぶ | 医療保険制度に関する事項をテキストで確認しておく |
| 14 | 社会保障制度の仕組み④<br>生活保護と社会手当の理念について学ぶ | 社会手当に関する事項をテキストで確認しておく |
| 15 | 社会保障制度の今後と課題(まとめと評価)<br>超高齢社会における社会保障の果たすべき役割を考察する | 今後の社会保障のあり方を考えておく |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

テキスト:新介護福祉士養成講座2 「社会と制度の理解 」中央法規
参考文献;田畑洋一編 「社会保障」 学文社　 「国民の福祉の動向」 厚生統計協会

**成績評価方法**

受講態度 (　10%)　　小テスト (　　%)　　授業内課題 (　　%)
定期試験 (　70%)　　授業内発表 (　　20%)　　その他【　　】(　　%)
自由記述 (　　)

**履修上の注意**

介護福祉士受験資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 生活と福祉Ⅱ | | 中島　航 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 後 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 高齢者福祉相談援助業務(11年)、成年後見人(2年) | | 可 | 可 |

**授業概要**

介護支援に必要な専門的知識の習得を目指す。そのために介護保険制度や障害者総合支援法や、社会保障制度の、施策についての知識を身につける。

**到達目標・学修成果**

高齢者福祉、障害者福祉及び権利擁護の制度・施策について、介護実践に必要な観点から基礎的な知識を習得し、介護福祉士として生活支援できる力量をつけること。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 介護保険制度の背景及び目的 | 高齢社会の現状を事前に調べる |
| 2 | 介護保険制度のしくみの基本的理解Ⅰ | 介護保険の保険事故を事前に調べる |
| 3 | 介護保険制度のしくみの基本的理解Ⅱ | 保険給付の種類を事前に調べる |
| 4 | 改正介護保険制度のポイント | 予防給付を事前に調べる |
| 5 | 介護保険制度における専門職の役割 | 専門職の役割を事前に調べる |
| 6 | 障害者総合支援法のしくみの理解Ⅰ | 障害者福祉の流れを事前に調べる |
| 7 | 障害者総合支援法のしくみの理解Ⅱ | 利用者の種類を理解する |
| 8 | 障害者総合支援法のしくみの理解Ⅲ | サービスの中身を理解する |
| 9 | 障害者総合支援法のまとめ | 重点事項を理解する |
| 10 | 成年後見制度の概要と理解 | どのような時に本制度を活用するのかを理解する |
| 11 | 日常生活自立支援事業の概要と理解 | 利用する人はどんな人かを調べる |
| 12 | 苦情生活や第三者評価等のしくみの理解 | どんな苦情があるかを調べる |
| 13 | 保険医療福祉に関すr施策の概要 | 生活習慣病を事前に調べる |
| 14 | 生活保護法と年金など | 生活保護法を事前に調べる |
| 15 | 社会手当と福祉資金 | 手当と資金の違いを事前に調べる |
| 定期試験 | 実施しない | |

**教材・参考文献**

介護福祉士養成講座編集委員会編集「最新　介護福祉士養成講座　第2巻社会の理解」 中央法規

**成績評価方法**

受講態度 ( 50 %)　小テスト ( 50 %)　授業内課題 ( %)
定期試験 ( %)　授業内発表 ( %)　その他【 】( %)
自由記述 ( )

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修。各内容ごとに小テストを実施し、理解度、到達度を査定する。

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 仏教の人間観Ⅰ | | 青木玲 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1学年　前期 | 講義 | 2単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

人間とは何か、自分とは何かを、浄土真宗の宗祖である親鸞聖人の生涯と教えから学ぶ。

**到達目標・学修成果**

仏教の人間観を学ぶことを通して、自分が考える人間を問い、改めて人間について考えることができるようになる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 授業概要 | 「授業要覧」を読む |
| 2 | 人間とは何か① | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 3 | 人間とは何か② | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 4 | 親鸞聖人の生涯と教え①　誕生 | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 5 | 親鸞聖人の生涯と教え②　無常 | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 6 | 親鸞聖人の生涯と教え③　大切なこと | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 7 | 親鸞聖人の生涯と教え④　煩悩(1) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 8 | 親鸞聖人の生涯と教え⑤　煩悩(2) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 9 | これまでのまとめ | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 10 | 親鸞聖人の生涯と教え⑥　であい(1) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 11 | 親鸞聖人の生涯と教え⑦　であい(2) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 12 | 親鸞聖人の生涯と教え⑧　仏教の人間観(1) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 13 | 親鸞聖人の生涯と教え⑨　仏教の人間観(2) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 14 | 親鸞聖人の生涯と教え⑩　仏教の人間観(3) | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 15 | まとめ | 『親鸞 生涯と教え』を読む |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

〔教材〕『親鸞 生涯と教え』(東本願寺出版)

**成績評価方法**

受講態度（ 50 %）　小テスト（ %）　授業課題（ 50 %）
定期試験（ %）　授業内発表（ %）　その他【 】（ %）
自由記述（ ）

**履修上の注意**

卒業必修・介護福祉士必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護の基本Ⅰ | | 松尾智子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1 学年 前 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護の意義と役割および専門性について介護の歴史や関連法規を通して理解する。

**到達目標・学修成果**

・介護福祉士を取り巻く状況や背景を理解し、介護福祉士の専門性や独自性について理解できる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 介護福祉士とは | 介護福祉士を目指す動機を考えておく |
| 2 | 介護の概念を理解する | 介護の定義について調べておく |
| 3 | わが国の介護制度の変遷 1 施設 | テキストを読んでおく |
| 4 | わが国の介護制度の変遷 2 在宅ケア | テキストを読んでおく |
| 5 | わが国の介護制度の変遷 3 介護福祉士 | テキストを読んでおく |
| 6 | 介護とは何か | 介護の定義について復習しておく |
| 7 | 介護の独自性と専門性について 1 グループワーク | 介護のイメージについて周囲の人にインタビューしておく |
| 8 | 介護の独自性と専門性について 2 発表 | 模造紙にまとめておく |
| 9 | 介護実践の立脚点 1 尊厳の保持 | テキストを読んでおく |
| 10 | 介護実践の立脚点 2 自立支援 | 自立支援について考えておく |
| 11 | 介護実践の立脚点 3 利用者主体 | ノーマライゼーションについて予習しておく |
| 12 | 高齢者虐待について | 高齢者虐待の定義を調べておく |
| 13 | 介護職の現状と資格取得ルートについて | テキストを読んでおく |
| 14 | 多職種連携の意義と目的 | テキストを読んでおく |
| 15 | 振り返り | 今までの学びを振り返る |
| 定期試験 | 期末テスト | |

**教材・参考文献**

最新・介護福祉士養成講座3『介護の基本Ⅰ』中央法規

**成績評価方法**

受講態度 ( 20 %) 小テスト ( %) 授業内課題 ( 30 %) 期末テスト( 50 %)j
自由記述 )

**履修上の注意**

卒業必修 介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護の基本Ⅱ | | 中村京子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 後 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 保健師3年、看護師5年、看護教員6年、介護教員23年 | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護福祉士を法的に理解し、専門職としての役割について理解する。

**到達目標・学修成果**

・介護福祉士の定義と責任、求められる役割について学ぶ。
・介護におけるICFの考え方を学ぶ。
・個別介護とチームケアの意義を理解し、個別介護の重要性を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 介護福祉士の定義と義務 | 「社会福祉士及び介護福祉士法」について |
| 2 | 介護福祉士資格取得と制度の変化 | 介護福祉士の法的・社会的評価、社会的役割 |
| 3 | 介護従事者の役割と専門職 | 関連する多専門職種を考えその役割を予習しておく |
| 4 | 介護のエビデンスを求めて | 介護の科学性について考えをまとめる |
| 5 | 介護におけるQOLの考え方 | 利用者の全体像、生活像の理解 |
| 6 | 介護は利用者主体 | 利用者主体について考えをまとめておく |
| 7 | ICFの視点に基づくアセスメント | ICFモデル |
| 8 | 介護の目標 | 介護の目標は利用者のQOL |
| 9 | 介護ニーズとは何か | 利用者及び家族の希望・願望とは |
| 10 | 利用者の理解のための手段 | 観察法、コミュニケーション法、情報交換 |
| 11 | 観察法 | 観察の目的、観察すること・されること |
| 12 | 介護システムと労働者 | 介護労働者と事業管理、チームの中の個人について |
| 13 | 介護従事者の倫理と労働 | 介護福祉士の倫理綱領、労働について |
| 14 | 介護従事者と健康管理 | 職業病、ストレス、感染症、自己管理について |
| 15 | 介護福祉士の資質向上と研鑽 | 後輩の指導、家族の指導について |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『介護の基本Ⅰ 最新』中央法規 『介護の基本Ⅱ 最新』中央法規
『社会福祉小六法』ミネルヴァ書房

**成績評価方法**

受講態度（ 20 %） 授業内課題（ 20 %）
定期試験（ 50 %） 授業内発表（ 10 %） その他【 】

**履修上の注意**

卒業必修
介護福祉士必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| コミュニケーション技術Ⅰ | | 河村陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 | 1 学年 後 期 | 演習 | 1 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 臨床心理士として兼務 | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

利用者や家族への理解や援助的関係、援助的コミュニケーションについて理解するとともに、多職種連携におけるコミュニケーション能力を学ぶ

**到達目標・学修成果**

利用者や家族と円滑なコミュニケーションを図ることのできる能力を身につける。コミュニケーション障害のある利用者への理解と援助法を身につける。介護実践に必要とされる情報を伝達する技術を身につける。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 介護におけるコミュニケーションの基本 | バイステックの7原則について予習しておく |
| 2 | コミュニケーション態度に関する基本技術① | 話しやすい人とはどのような人かを考えておく |
| 3 | コミュニケーション態度に関する基本技術② | 人と話す際の適切な距離について考えておく |
| 4 | 言語・非言語・準言語コミュニケーションの基本 | 自分自身の準言語コミュニケーションのくせや特徴について考えておく |
| 5 | 目的別のコミュニケーション技術 | 動機付けについて予習しておく |
| 6 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション①視覚・聴覚障害 | 視覚・聴覚障害について予習しておく |
| 7 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション②構音障害・失語症 | 大脳の機能局在について予習しておく |
| 8 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション③認知症 | 認知症のタイプについて予習しておく |
| 9 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション④うつ病 | うつ病のある人への支援について復習する |
| 10 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション⑤統合失調症 | 統合失調症のある人への支援について復習する |
| 11 | 利用者の特性に応じたコミュニケーション⑥知的障害・発達障害 | 発達障害について予習しておく |
| 12 | 家族とのコミュニケーション | インフォームド・コンセントについて予習しておく |
| 13 | 介護におけるチームのコミュニケーション①報告・連絡・相談 | 日頃から「報・連・相」を実施できているか振り返っておく |
| 14 | 介護におけるチームのコミュニケーション②記録の技術 | 実習日誌を準備すること |
| 15 | 介護におけるチームのコミュニケーション③会議・議事進行・説明 | 実施内容を振り返っておくこと |
| 定期試験 | 実施する | |

**教材・参考文献**

最新・介護福祉士養成講座「コミュニケーション技術」中央法規

**成績評価方法**

受講態度 ( 10 %) 小テスト ( 30 %) 授業内課題 ( 10 %)
定期試験 ( 50 %) 授業内発表 ( %) その他【 】( %)
自由記述 ( )

**履修上の注意**

振り返りの小テストを実施し、学習の習得度を査定する

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 生活援助Ⅰ | | 上野　敦子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 前 期 | 演習 | 1　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

授業概要

・生活技術の学習を通して、福祉と教育の視点より、基本的な知識と技術の大要を学習する。

到達目標・学修成果

・家事の介助技法の習得を通して、職場での実践力につなげる。
・高齢者、障害者などの心情を共有できる幅広い人間性を持った資質・能力を育成する。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 被服の機能（被服の役割） | 被服の機能について振り返る |
| 2 | 被服管理（被服の品質表示） | 衣類の品質表示について振り返る |
| 3 | 被服管理（素材） | 繊維の種類と性質について振り返る |
| 4 | 被服管理（吸水） | 材料により吸収性が違うことについて振り返る |
| 5 | 被服の管理（洗濯の働き） | 繊維の種類と性質について振り返る |
| 6 | 被服の管理（しみ抜き） | しみの種類によるしみ取りの方法について振り返る |
| 7 | 被服の管理（衣類の収納と保管） | 衣類の収納と保管について振り返る |
| 8 | 裁縫（衣類の補修実技） | 手縫いによる衣類の補手方法について振り返る |
| 9 | 裁縫（小物の製作） | 基本的な技術の習得から作品製作に発展させる |
| 10 | 裁縫（小物の製作） | 基本的な技術の習得から作品完成させ振り返る |
| 11 | 被服と皮膚の衛生保持・管理① | 被服衛生について振り返る |
| 12 | 被服と皮膚の衛生保持・管理② | 被服衛生について振り返る |
| 13 | 着やすくて心地よい被服 | 着やすくて快適な衣類について振り返る |
| 14 | 高齢者・障害者の衣生活（おむつ） | おむつの種類とその特徴について振り返る |
| 15 | まとめ | 今までの学びを振り返る |
| 定期試験 | 定期試験 | |

教材・参考文献

最新・介護福祉養成講座6「生活支援技術Ⅰ」

成績評価方法

受講態度（　10　%）　小テスト（　10　%）　授業内課題（　10　%）
定期試験（　60　%）　授業内発表（　10　%）　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

履修上の注意

卒業必修　介護福祉士受験資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 生活援助Ⅱ | | 上野　敦子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 前 期 | 演習 | 1　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

・生活及び生活支援などについて基本的な知識を学ぶ。また、高齢者や障害者にとって安全で快適な生活空間について理解を深める。

**到達目標・学修成果**

・家庭生活の意義や経営、管理などを学ぶことで利用者の生活歴や生活環境に配慮した支援力の向上を目指す。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 住居環境整備（意義と目的） | 住生活環境整備の意義について振り返る |
| 2 | 住居環境整備（生活空間と介護・環境問題・居住環境のアセスメント） | 住生活環境における全般について振り返る |
| 3 | 安心で快適な生活の場づくり（空間構成　①） | 住宅空間の配置や各室の特性について振り返る |
| 4 | 安心で快適な生活の場づくり（空間構成　②） | 住宅空間の配置や各室の特性について振り返る |
| 5 | 安心で快適な生活の場づくり（住まいの管理・安全性の確保） | 住環境をめぐる安全性について振り返る |
| 6 | 安心で快適な生活の場づくり（集団生活の場） | 集団生活における住環境の工夫等について振り返る |
| 7 | 室内環境の整備（掃除、ゴミ処理、リサイクル） | 雄時、ゴミの分別、リサイクルについて振り返る |
| 8 | 家庭生活とその変遷 | 家庭生活とその変遷について振り返る |
| 9 | 生活設計（家計管理） | 家庭生活の中での管理について振り返る |
| 10 | 家庭経済 | 経済の循環について振り返る |
| 11 | 消費者問題（悪徳商法） | 消費者問題、悪徳商法について振り返る |
| 12 | 高齢者・障害のある人を取り巻く経済生活 | 高齢者、障害者の経済生活について振り返る |
| 13 | 現代社会の問題 | 現在社会の問題について振り返る |
| 14 | リサイクル（エコバック製作） | リサイクルについて振り返る |
| 15 | まとめ | 今までの学びを振り返る |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

最新・介護福祉養成講座6「生活支援技術Ⅰ」

**成績評価方法**

受講態度（　10　%）　　小テスト（　10　%）　　授業内課題（　10　%）
定期試験（　60　%）　　授業内発表（　10　%）　　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士受験資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 日常生活援助Ⅰ | | 中野清隆　村上有希 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1学年　前期 | 演習 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 介護福祉士(23年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護を必要とする人の日常生活を理解し、自立に向けた環境整備、基本的な身体の動かし方等の知識と介護技術の演習を行う。

**到達目標・学修成果**

1. 介護を必要とする人の日常生活を理解し、根拠に基づいた援助を理解することができる。
2. 基本的な介護技術を習得することができ、利用者の安全安楽を考え援助を展開することができる。
3. 利用者体験を通して利用者の立場を考えることができる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) | | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 日常生活援助の目的・意義 | 生活について考える | 16 | 移動の支援④－2<br>外出支援について | 外出支援について考える |
| 2 | 生活支援の考え方 | 支援について考える | 17 | 移動の支援⑤－1<br>歩行介助 | 歩行支援について考える |
| 3 | 観察のポイントの考え方 | 観察について考える | 18 | 移動の支援⑤－2<br>階段昇降 | 階段昇降について考える |
| 4 | アセスメントのポイントの考え方 | アセスメントについて考える | 19 | 身じたくの支援①－1<br>身じたくの意義と目的 | 身じたくについて考える |
| 5 | コミュニケーション方法の考え方 | コミュニケーションとは何か考える | 20 | 身じたくの支援①－2<br>整容について | 整容について考える |
| 6 | 報告・連絡・相談 | 報告連絡相談について考える | 21 | 身じたくの支援②－1<br>衣服の着用目的について | 衣服の着用目的について考える |
| 7 | 生活の場の考え方 | 生活の場について考える | 22 | 身じたくの支援②－2<br>衣服の着脱 | 衣服の着脱について調べる |
| 8 | 生活の場について考える<br>ベッドメイキング | 生活環境について考える | 23 | 食事の支援①　食<br>事の支援の意義と目的 | 食事の支援について考える |
| 9 | 移動の支援①－1<br>移動支援の意義と目的 | 移動について考える | 24 | 身じたくの支援③<br>口腔ケアの意義と目的 | 口腔ケアについて考える |
| 10 | 移動の支援①－2<br>身体の動作分析 | 体の動きについて考える | 25 | 食事の支援②　食<br>事介助 | 食事介助について調べる |
| 11 | 移動の支援②－1<br>体位変換 | 体位変換について調べる | 26 | 身じたくの支援④　口<br>腔ケア | 口腔ケアについて調べる |
| 12 | 移動の支援②－2<br>端座位から立位・移乗介助 | 移乗動作について調べる | 27 | 技術習得状況の確認① | 安全面について考える |
| 13 | 移動の支援③－1<br>車椅子について | 車椅子について調べる | 28 | 技術習得状況の確認② | 自立支援について考える |
| 14 | 移動の支援③－2<br>歩行について | 歩行動作について調べる | 29 | 技術習得状況の確認③ | 尊厳のある声かけについて考える |
| 15 | 移動の支援④－1<br>車椅子基本的操作 | 操作について調べる | 30 | まとめ | 支援者としての振り返り |

**教材・参考文献**

「生活支援技術Ⅱ」中央法規　　「写真でわかる生活支援技術」インターメディカ
必要に応じプリント配布

**成績評価方法**

受講態度（20%）　小テスト（　%）　授業内課題（20%）
定期試験（　%）　授業内発表（　%）　その他【 演習 】（60%）
自由記述（基本的な介護技術の知識を習得状況を学期末試験やレポート内容で確認し、安全安楽を考えた援助が展開できているか演習状況で確認する。）

**履修上の注意・実務経験**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 日常生活援助Ⅱ | | 中野清隆　村上有希 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1学年　後 期 | 演習 | 1単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 介護福祉士(23年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護を必要とする人の日常生活を理解し、自立に向けた環境整備、基本的な身体の動かし方等の知識と介護技術の演習を行う。

**到達目標・学修成果**

1. 介護を必要とする人の日常生活を理解し、根拠に基づいた援助を理解することができる。
2. 基本的な介護技術を習得することができ、利用者の安全安楽を考え援助を展開することができる。
3. 利用者体験を通して利用者の立場を考えることができる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 入浴・清潔保持の支援①<br>入浴・清潔保持の意義と目的 | 入浴・清潔保持の支援について考える |
| 2 | 入浴・清潔保持の支援②<br>入浴・清潔保持支援について | 入浴・清潔保持の支援方法について考える |
| 3 | 入浴・清潔保持の支援③<br>清潔保持介助 | 清潔保持について調べる |
| 4 | 入浴・清潔保持の支援④<br>入浴介助 | 入浴について調べる |
| 5 | 入浴・清潔保持の支援⑤<br>部分浴介助 | 部分浴介助について調べる |
| 6 | 入浴・清潔保持の支援⑥<br>清拭介助 | 清拭介助について調べる |
| 7 | 排泄の支援①<br>排泄の支援の意義と目的 | 排泄の支援について考える |
| 8 | 排泄の支援②<br>排泄の支援方法について | 排泄の支援方法について考える |
| 9 | 排泄の支援③<br>おむつ介助 | おむつ介助について調べる |
| 10 | 排泄の支援④<br>安楽便器・ポータブルトイレ | 安楽便器・ポータブルトイレについて調べる |
| 11 | 安楽な体位の保持①<br>安楽な体位の保持の意義と目的 | 安楽な体位の保持の支援について考える |
| 12 | 安楽な体位の保持②<br>安楽な体位の保持の支援方法について | 安楽な体位の保持の支援方法について考える |
| 13 | 睡眠の支援①<br>睡眠の意義と目的 | 睡眠の支援について考える |
| 14 | 睡眠の支援②<br>睡眠の支援方法について | 睡眠の支援方法について考える |
| 15 | 一年間のまとめ | 支援者としての振り返り |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「生活支援技術Ⅱ」中央法規　「写真でわかる生活支援技術」インターメディカ　必要に応じプリント配布

**成績評価方法**

受講態度 (20%)　小テスト (　%)　授業内課題 (20%)
定期試験 (　%)　授業内発表 (　%)　その他【 演習 】(60%)
自由記述 (基本的な介護技術の知識を習得状況を学期末試験やレポート内容で確認し、安全安楽を考えた援助が展開できているか演習状況で確認する)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護過程Ⅰ | | 塚本真由美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1学年　前　期 | 講義 | 2単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 看護師・保健師(6年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護は過程にあり、介護行為を通して介護従事者の振り返り方を理解する。

**到達目標・学修成果**

・介護提供者と介護を必要とする人の間の基本支援を学ぶ。
・プロセスレコードにより、利用者及び介護従事者の理解の深め方を学ぶ。
・単一介護行動過程(SO－A－D－SO)の基本を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | コミュニケーション・プロセス | コミュニケーション手段について調べておく |
| 2 | プロセスレコードの意義・考え方 | 介護実習マニュアル「プロセスレコード」様式を確認しておく |
| 3 | プロセスレコードの演習① | コミュニケーション中の自身及び他者の感情の変化について学習しておく |
| 4 | プロセスレコードの演習② | 介護実習マニュアル「プロセスレコード」を復習しておく |
| 5 | 単一介護行動過程の意義 | 主観的情報、客観的情報について調べておく |
| 6 | 単一の介護行動過程の観察法① | 観察方法、ICFについて調べておく |
| 7 | 単一の介護行動過程の観察法② | 行動の元となる情報を把握、認識する |
| 8 | 単一の介護行動過程の観察・報告法 | 行動の元となる情報を把握、認識する |
| 9 | 介護行動前のアセスメントと行動 | ICFの構成要素について調べておく |
| 10 | 介護アセスメント演習 | アセスメントについて復習しておく |
| 11 | 観察(SO・A・D・SO)の一連の介護過程の流れ | 単一介護行動過程について復習しておく |
| 12 | 単一介護行動過程とチームワーク | 介護過程のサイクルについて調べておく |
| 13 | 単一介護行動過程とQOL | アセスメントの実施を予習しておく |
| 14 | 介護行動過程と自己の行動評価 | 価値観の相違について調べておく |
| 15 | 介護行動過程と自己の行動評価 | 価値観の相違について調べておく |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『介護過程』中央法規出版 ・『介護実習マニュアル』

**成績評価方法**

受講態度 ( 10 %)　　小テスト (　　%)　　授業内課題 ( 20 %)
定期試験 ( 70 %)　　授業内発表 (　　%)　　その他【　　】(　　%)
自由記述 (　　)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護過程Ⅰ | | 塚本真由美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1学年　前　期 | 講義 | 2単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 看護師・保健師(6年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護は過程にあり、介護行為を通して介護従事者の振り返り方を理解する。

**到達目標・学修成果**

・介護提供者と介護を必要とする人の間の基本支援を学ぶ。
・プロセスレコードにより、利用者及び介護従事者の理解の深め方を学ぶ。
・単一介護行動過程(SO－A－D－SO)の基本を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | コミュニケーション・プロセス | コミュニケーション手段について調べておく |
| 2 | プロセスレコードの意義・考え方 | 介護実習マニュアル「プロセスレコード」様式を確認しておく |
| 3 | プロセスレコードの演習① | コミュニケーション中の自身及び他者の感情の変化について学習しておく |
| 4 | プロセスレコードの演習② | 介護実習マニュアル「プロセスレコード」を復習しておく |
| 5 | 単一介護行動過程の意義 | 主観的情報、客観的情報について調べておく |
| 6 | 単一の介護行動過程の観察法① | 観察方法、ICFについて調べておく |
| 7 | 単一の介護行動過程の観察法② | 行動の元となる情報を把握、認識する |
| 8 | 単一の介護行動過程の観察・報告法 | 行動の元となる情報を把握、認識する |
| 9 | 介護行動前のアセスメントと行動 | ICFの構成要素について調べておく |
| 10 | 介護アセスメント演習 | アセスメントについて復習しておく |
| 11 | 観察(SO・A・D・SO)の一連の介護過程の流れ | 単一介護行動過程について復習しておく |
| 12 | 単一介護行動過程とチームワーク | 介護過程のサイクルについて調べておく |
| 13 | 単一介護行動過程とQOL | アセスメントの実施を予習しておく |
| 14 | 介護行動過程と自己の行動評価 | 価値観の相違について調べておく |
| 15 | 介護行動過程と自己の行動評価 | 価値観の相違について調べておく |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『介護過程』中央法規出版 ・『介護実習マニュアル』

**成績評価方法**

受講態度 ( 10 %)　　小テスト (　　%)　　授業内課題 ( 20 %)
定期試験 ( 70 %)　　授業内発表 (　　%)　　その他【　　】(　　%)
自由記述 (　　)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護過程Ⅱ | | 塚本真由美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年　後 期 | 講義 | 2　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 看護師・保健師(6年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

利用者理解のための情報収集から、個別介護計画の立案・展開法を理解する。

**到達目標・学修成果**

・個別介護計画とチームワークの関連性を学ぶ。
・利用者の全体像とICFのアセスメント6項目を基本に情報収集及びアセスメント法を学ぶ。
・介護の目標を確認し、個別介護計画の立案・展開法を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 個別介護計画の意義・目的 | 実習記録「利用者サマリー」を確認しておく(実習マニュアル) |
| 2 | 利用者の理解の深め方 | 実習記録「利用者サマリー」の各情報について調べておく |
| 3 | 利用者の個人情報の収集法 | 実習記録「利用者サマリー」に関する個人情報の必要性について考えることができる |
| 4 | 介護に必要な個人情報 | 介護実習Ⅰ－2目標を把握する(実習マニュアル) |
| 5 | 変化する利用者と情報収集 | ICFの生活機能とニーズについて学習しておく |
| 6 | ICFのアセスメント項目 | 背景因子が与える影響について考えておく |
| 7 | 介護のアセスメント法 | テキストP38事例のアセスメントを考えておく |
| 8 | 介護のアセスメント法 | 相関関連図について復習しておく |
| 9 | 介護の課題の明確化、優先度を決めて | 生活課題、課題の優先順位について学習しておく |
| 10 | 介護目標の設定 | 介護目標の設定について調べておく |
| 11 | 介護内容の具体化 | 介護目標の表現方法につて復習しておく |
| 12 | 計画の実践と評価 | 介護計画の実施について学習しておく |
| 13 | チームにおける計画の共有化 | 介護計画の評価・考察について学習しておく |
| 14 | 計画の活用と利用者の生活 | 介護計画の評価・考察について復習しておく |
| 15 | 個別介護計画の立案・展開法 | 個別介護計画の立案・展開法について学習しておく |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『介護過程』中央法規　・介護実習マニュアル

**成績評価方法**

受講態度（ 10 %）　小テスト（　　%）　授業内課題（ 20 %）
定期試験（ 70 %）　授業内発表（　　%）　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護総合演習Ⅰ | | 中野清隆 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1学年　前期 | 演習 | 1単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 介護福祉士(23年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護実習への導入が円滑に行え、実習で効果的な学びができるために必要な知識・技術・態度について学ぶ。そのための講義と演習やグループ学習、発表といった授業方法をとる。

**到達目標・学修成果**

1. 介護実習の目的、意義、さらに各段階の実習目標を理解し、円滑にかつ充実した実習ができる。
2. 利用者の特性、生活の場を理解する。
3. 実習後の指導として、実習の行動評価につなげることにより介護福祉士として姿勢に問いかける。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 介護総合演習Ⅰの意義・目的<br>施設介護実習の必要性、実習への期待と自己目標 | 施設介護実習の必要性を理解する |
| 2 | 介護実習の理解<br>本校の実習マニュアルの使い方、記録の書き方 | 本校の実習マニュアルについて調べる |
| 3 | 介護実習Ⅰの理解<br>施設の種類、利用者、サービス内容 | 施設の種類、利用者、サービス内容について調べる |
| 4 | 実習記録の意義と記録方法<br>実習Ⅰ－1の内容と記録の方法 | 実習Ⅰ－1の内容と記録の方法について理解する |
| 5 | 実習Ⅰ－1についての理解<br>環境整備　・タイムスタディー　・プロセスレコード | 記録用紙の書き方について学習しておく |
| 6 | 実習事前オリエンテーション<br>施設実習先への理解、挨拶の仕方　・個人票　・秘密保持　・個人情報保護 | 施設実習先への理解をしておく |
| 7 | チームワークとリーダーシップの理解<br>チームワークについて | チームワークについて理解する |
| 8 | カンファレンスの持ち方と記録方法<br>カンファレンステーマ、カンファレンスの演習 | カンファレンステーマを学習しておく |
| 9 | 実習Ⅰ－1への取り組み①<br>事前打ち合わせの理解 | 事前打ち合わせを理解しておく |
| 10 | 実習Ⅰ－1への取り組み②<br>実習目標、スパービジョン | スパービジョンについて学習しておく |
| 11 | 実習に対する自己評価との対比 | 実習Ⅰ－1への自己評価をしておく |
| 12 | 実習体験の感想をまとめる | 利用者と出会い、接し関わっての振り返りをする |
| 13 | 実習のまとめ①<br>次回の実習に向けての課題 | 次回の実習に向けての課題を考える |
| 14 | 実習のまとめ②<br>課題に対しての取り組み | 課題に対しての取り組みを考える |
| 15 | 実習のまとめ③<br>振り返り | 実習Ⅰ－1の振り返りをしておく |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「介護総合演習・介護実習」中央法規　　九州大谷短期大学介護実習マニュアル

**成績評価方法**

受講態度　(40%)　　小テスト　(　　%)　　授業内課題　(30%)
定期試験　(　　%)　　授業内発表　(　　%)　　その他【グループ学習】(30%)
自由記述　(実習の必要性を理解し、実習に向けての準備を確実に実施　　記録物の提出状況)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護総合演習Ⅱ | | 中野清隆 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1学年　後期 | 演習 | 1 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 介護福祉士(23年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

介護実習への導入が円滑に行え、実習で効果的な学びができるために必要な知識・技術・態度について学ぶ。そのための講義と演習やグループ学習、発表といった授業方法をとる。

**到達目標・学修成果**

1. 対人援助を行う上での自己のコミュニケーションの課題に気づく。
2. 実習施設での利用者の生活・介護福祉士の役割・他職種の役割・他職種との連携・施設の果たす役割を理解する。
3. 実習記録の意義を理解し、他者に伝わる記録を記載することができる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 介護総合演習Ⅱの意義・目的 | 実習への期待と自己目標を立てる |
| 2 | 施設についての理解 | 施設の役割を理解する |
| 3 | 介護実習Ⅰ－2についての理解①<br>施設の種類、利用者、サービス内容 | 施設の種類、利用者、サービス内容を確認しておく |
| 4 | 介護実習Ⅰ－2についての理解②－1<br>実習Ⅰ－2の内容と記録の方法 | 実習Ⅰ－2の内容と記録の方法について学ぶ |
| 5 | 介護実習Ⅰ－2についての理解②－2<br>実習日誌、プロセスロード | 実習日誌・プロセスロードについて学習しておく |
| 6 | 実習事前オリエンテーション<br>施設実習先への理解、挨拶の仕方　・個人票　・秘密保持　・個人情報保護 | 施設実習先への理解をしておく |
| 7 | チームワークとリーダーシップの理解 | チームワークについて理解する |
| 8 | カンファレンスの持ち方と記録方法<br>カンファレンステーマの学習、カンファレンスの演習 | カンファレンステーマを学習しておく |
| 9 | 実習Ⅰ－2への取り組み①<br>事前打ち合わせの理解 | 事前打ち合わせの理解をしておく |
| 10 | 実習Ⅰ－2への取り組み②<br>実習目標、スパービジョン | スパービジョンについて学習しておく |
| 11 | 実習に対する自己評価との対比 | 実習Ⅰ－2への自己評価をしておく |
| 12 | 実習体験の感想をまとめる | 利用者と出会い、接し関わっての振り返りをする |
| 13 | 実習のまとめ<br>次回の実習に向けての課題、取組み、振り返り | 実習Ⅰ－2の振り返りをする |
| 14 | 訪問実習の意義と目的<br>訪問実習の必要性 | 訪問実習の必要性を理解する |
| 15 | 訪問実習の必要性を理解する | 在宅生活の意義を理解する |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「介護総合演習・介護実習」中央法規　　九州大谷短期大学介護実習マニュアル

**成績評価方法**

受講態度　(40%)　　小テスト　(　　%)　　授業内課題　(30%)
定期試験　(　　%)　　授業内発表　(　　%)　　その他【グループ学習】　(30%)
自由記述　(実習の必要性を理解し、実習に向けての準備を確実に実施　　記録物の提出状況)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護実習Ⅰ－1 | | 中野清隆・中村秀一・塚本真由美・河村陽子・中島航 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1 学年　前期 | 演習 | 1 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 中野:介護福祉士 24年 | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

・人に触れ、気持に寄り添い、こころと身体の訴えに応えられる支援力を学ぶ。
・生活者として利用者をとらえ、それを支える介護福祉士の役割について理解できる。

**到達目標・学修成果**

(1)利用者と触れ合い、関係づくりに向けて声かけ、会話(コミュニケーション)の大切さを理解する。
(2)利用者の観察・アセスメントを行い、基礎技術の応用を学ぶ。
(3)利用者の生活の場及び福祉用具の効果的活用を学ぶ。
(4)介護チーム及び医療機関との連携を学ぶ。
(5)利用者および家族への指導、助言の仕方を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 〈実習の流れ〉 | |
| 2 | 介護実習Ⅰ－1 | |
| 3 | 利用者の日常生活状況について理解する | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | (時間)<br>32時間 | |
| 7 | (方法)<br>介護老人福祉施設 | |
| 8 | 介護老人保健施設<br>グループホーム | |
| 9 | 障がい者支援施設　等 | |
| 10 | 6月下旬 | |
| 11 | 〈学習内容〉<br>1. 多様な施設・事業所の役割を理解できる。 | |
| 12 | 2. 自己目標を達成するための計画的な取り組みができる。<br>3. 個性のある利用者の生活像を理解する。 | |
| 13 | 4. 障害の特性に応じたコミュニケーションを学ぶ。<br>5. 利用者の個別性を尊重した自立支援の方法を理解する。 | |
| 14 | 6. 介護業務の流れを理解し、介護理念・職業理念について深める。<br>7. 根拠に基づいた介護実践について実践的に学ぶ。 | |
| 15 | 8. 実習したことを的確に表現し、記録する。記録の意義について学ぶ。<br>9. 介護福祉士の役割について考える。 | |

**教材・参考文献**

「介護総合演習・介護実習」中央法規
九州大谷短期大学介護実習マニュアル

**成績評価方法**

実習態度 (40%)　　レポート (10%)　　実習記録 (40%)
定期試験 (　　%)　　授業内発表 (　　%)　　その他【実習評価表】(10%)
自由記述 (実習の必要性を理解し、実習に向けての準備を確実に実施　　記録物の提出状況)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修
レクリエーションインストラクター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 介護実習Ⅰ－2 | | 中野清隆・中村秀一・塚本真由美・河村陽子・中島航 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福　祉　学　科 | 1 学年 後期・春季休暇中 | 演習 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 中野：介護福祉士　24年 | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

・人に触れ、気持に寄り添い、こころと身体の訴えに応えられる支援力を学ぶ。
・利用者の日常生活のあり方を観察・介護のアセスメント及び利用者の現有能力を活かした生活の質（QOL）に向けた支援を学ぶ。
・生活者として利用者をとらえ、それを支える介護福祉士の役割について理解できる。

**到達目標・学修成果**

(1)利用者の生きる楽しみにつながるレクリエーション活動の目的・方法について学ぶ。
(2)利用者理解を深めるための情報の取り方を学ぶ。
(3)介護チーム及び医療機関との連携を学ぶ。
(4)利用者の介護保険または障害者総合支援法の活用と、施設及び居宅サービス状況を学ぶ。
(5)利用者および家族への指導、助言の仕方を学ぶ。

| | テーマ・学修内容 | | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|---|
| 1 | 〈実習の流れ〉 | | |
| 2 | 介護実習Ⅰ－2 | 訪問介護実習 | |
| 3<br>4 | 利用者の日常生活動作に支援対応する | 訪問介護サービスの体験を通して在宅利用者の状況と社会サービスを理解する | |
| 5<br>6<br>7<br>8 | (時間)<br>96時間<br>(方法)<br>介護老人福祉施設<br>介護老人保健施設<br>障がい者支援施設　等 | (時間)<br>24時間<br>(方法)<br>在宅介護<br>通所介護　等 | |
| 9 | 11月中旬 | 2月中旬～3月上旬 | |
| 10<br>11<br>12<br>13<br>14<br>15 | 〈学習内容〉<br>1. 多様な施設・事業所の役割を理解できる。<br>2. 自己目標を達成するための計画的な取り組みができる。<br>3. 個性のある利用者の生活像を理解する。<br>4. 在宅を基盤とした比較的自立度の高い高齢者の生活を理解する。<br>5. 利用者とのコミュニケーションを図ることができる。<br>6. 利用者の個別性を尊重した自立支援の方法を理解する。<br>7. 介護業務の流れを理解し、介護理念・職業理念について深める。<br>8. 利用者が楽しめるレクリエーションを企画すると共に、チームワークを理解し、レクリエーションを実践・評価する。<br>9. 在宅における利用者の利用者・家族の日常生活を理解する。<br>10. 家族との円滑なコミュニケーションの取り方の基本を身につける。<br>11. 法制度をふまえたケアマネージメントにおける介護サービスの実際を体験的に理解する。<br>12. 在宅を支えるチームケアの一員として行動し、他職種の役割を理解する。<br>13. 根拠に基づいた介護実践について実践的に学ぶ。<br>14. 実習したことを的確に表現し、記録する。記録の意義について学ぶ。<br>15. 介護福祉士の役割について考える。 | | |

**教材・参考文献**

「介護総合演習・介護実習」中央法規　九州大谷短期大学介護実習マニュアル

**成績評価方法**

実習態度（40%）　レポート（10%）　実習記録（40%）
定期試験（　　%）　授業内発表（　　%）　その他【実習評価表】（10%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修　レクリエーションインストラクター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 発達と老化Ⅰ | | 河村陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1　学年 前　期 | 講義 | 2　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 可 | 可 |

**授業概要**

人間の成長と発達の基礎的な理解のために、誕生から成人に至るまでの心身の発達を学ぶ。

**到達目標・学修成果**

生涯発達の観点から発達を理解できるようになる。子どもの精神保健の基礎的知識が理解できるようになる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 生涯発達理論 | 成長と発達の違いについて復習する |
| 2 | 成長・発達の原理と特徴 | スキャモンの発達曲線について復習する |
| 3 | 発達理論～発達段階・発達課題～ | バルテスの理論について復習する |
| 4 | 胎生期・乳児期の発達 | ノートを整理し復習する |
| 5 | 幼児期・学童期の発達 | ノートを整理し復習する |
| 6 | 青年期の発達 | ノートを整理し復習する |
| 7 | 成人期の発達 | ノートを整理し復習する |
| 8 | 身体的機能の成長と発達 | 出生時の体重や身長を調べておく |
| 9 | 発達にともなう特徴的な疾病や障害① | 発達障害について復習する |
| 10 | 発達にともなう特徴的な疾病や障害② | 発達障害について復習する |
| 11 | 発達にともなう特徴的な疾病や障害③ | 思春期親和性のある精神障害について復習する |
| 12 | 心理的機能の発達 | ピアジェの発達理論について復習する |
| 13 | 言語発達 | 自分が初めて話した言葉について家族にインタビューしておく |
| 14 | 社会的機能の発達 | 幼少期に夢中になった遊びを思い出しておく |
| 15 | 愛着の発達 | アタッチメントについて復習する |
| 定期試験 | 実施する | |

**教材・参考文献**

最新・介護福祉士養成講座『発達と老化の理解』中央法規

**成績評価方法**

受講態度（ 10　%）　小テスト（ 30　%）　授業内課題（　%）
定期試験（ 60　%）　授業内発表（　%）　その他【　】（　%）
自由記述（　）

**履修上の注意**

各セクションごとに振り返りの小テストを行い、理解度を査定する

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 発達と老化Ⅱ | | 河村陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 後 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 可 | 可 |

**授業概要**

老化にともなうこころとからだの変化と日常生活について学び、高齢者を多面的に理解する。高齢者の気持について深く理解し、人格と尊厳を守る個別ケアの基本を学ぶ。

**到達目標・学修成果**

老化に関する心理や身体的機能の変化の特徴に関する基礎的知識を習得する。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 老年期の定義 | 老年期の定義について復習する |
| 2 | 老化学説 | 諸学説を復習する |
| 3 | 老年期の発達課題 | エリクソンの発達課題について復習する |
| 4 | 老年期のセクシュアリティ | 老年期の性について復習する |
| 5 | 高齢者の生きてきた時代背景 | どのような時代を生きてきたのかを身近な高齢者にインタビューする |
| 6 | 老化にともなう身体的な変化と生活への影響① | テキストを読み復習する |
| 7 | 老化にともなう身体的な変化と生活への影響② | テキストを読み復習する |
| 8 | 老化にともなう心理的な変化と生活への影響① | テキストを読み復習する |
| 9 | 老化にともなう心理的な変化と生活への影響② | テキストを読み復習する |
| 10 | 老化にともなう社会的な変化と生活への影響① | 孤独死について考えておく |
| 11 | 老化にともなう社会的な変化と生活への影響② | テキストの演習4-4をしておく |
| 12 | 高齢者と健康 | サクセスフル・エイジングについて復習する |
| 13 | 高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点① | テキストを読み復習する |
| 14 | 高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点② | テキストを読み復習する |
| 15 | 高齢者に多い疾患・症状と生活上の留意点③ | テキストを読み復習する |
| 定期試験 | 実施する | |

**教材・参考文献**

最新・介護福祉士養成講座『発達と老化の理解』中央法規

**成績評価方法**

受講態度 ( 10 %) 小テスト ( 30 %) 授業内課題 ( %)
定期試験 ( 60 %) 授業内発表 ( %) その他【 】( %)
自由記述 ( )

**履修上の注意**

各セクションごとに振り返りの小テストを行い、理解度を査定する

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 認知症の理解 | | 城戸由香里 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年　後期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

認知症の基礎的知識、認知症患者の行動パターン、意思表示困難なことを把握し、被介護者の家族のみならず周囲の環境への配慮について、学ぶ。

**到達目標・学修成果**

認知症の基礎的知識の習得とそれに基づく専門的介護の視点を持つことが出来る。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 認知症を取り巻く状況①(認知症ケアの歴史) | テキストにて予習・復習 |
| 2 | 認知症を取り巻く状況②(認知症ケアの理念) | テキストにて予習・復習 |
| 3 | 認知症を取り巻く状況③(認知症高齢者の現状と今後) | テキストにて予習・復習 |
| 4 | 医学的側面から見た認知症の基礎①(認知症の診断方法) | テキストにて予習・復習 |
| 5 | 医学的側面から見た認知症の基礎②認知症による障害(中核症状とBPSD) | テキストにて予習・復習 |
| 6 | 医学的側面から見た認知症の基礎③認知症と間違えられやすい症状(うつ病、せん妄) | テキストにて予習・復習 |
| 7 | 医学的側面から見た認知症の基礎④認知症の原因となる主な病気の症状と特徴(アルツハイマー型認知症) | テキストにて予習・復習 |
| 8 | 医学的側面から見た認知症の基礎⑤認知症の原因となる主な病気の症状と特徴(アルツハイマー型認知症) | テキストにて予習・復習 |
| 9 | 医学的側面から見た認知症の基礎⑥認知症の原因となる主な病気の症状と特徴(脳血管型認知症) | テキストにて予習・復習 |
| 10 | 医学的側面から見た認知症の基礎⑦認知症の原因となる主な病気の症状と特徴(レビー小体型認知症) | テキストにて予習・復習 |
| 11 | 医学的側面から見た認知症の基礎⑧認知症の原因となる主な病気の症状と特徴(前頭側頭型認知症) | テキストにて予習・復習 |
| 12 | 若年性認知症 | テキストにて予習・復習 |
| 13 | 認知症の予防 | テキストにて予習・復習 |
| 14 | 認知症の対応 | 総復習 |
| 15 | まとめ | 総復習 |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

介護福祉士養成講座編集委員会編集「新・介護福祉士養成講座　認知症の理解」中央法規

**成績評価方法**

受講態度 （ 15 %） 授業内レポート(15%) 授業内課題 (70%)

)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| こころとからだのしくみⅠ | | 河村陽子・安徳弥生 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 前 期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

| 授業概要 |
|---|
| 介護技術の根拠となる人体の構造機能を理解し、こころとからだのしくみに基づいた支援を学ぶ |

| 到達目標・学修成果 |
|---|
| こころとからだの両面から利用者の個々の状態を理解し、根拠に基づいた支援ができるようになる。 |

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | からだのしくみ①身体各部の名称について、骨・筋肉 | 骨や筋肉のしくみについて予習をしておく。 |
| 2 | からだのしくみ②感覚器 | 感覚器のしくみについて復習する。 |
| 3 | からだのしくみ③脳・神経系 | 中枢神経・末梢神経について予習をしておく。 |
| 4 | からだのしくみ④呼吸器・循環器 | 呼吸器・循環器の解剖や生理機能について復習する。 |
| 5 | からだのしくみ⑤消化器 | 消化器の解剖や生理的機能について復習する。 |
| 6 | からだのしくみ⑥泌尿器・生殖器・内分泌 | 泌尿器、生殖器、内分泌の機能について復習する。 |
| 7 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ①身じたくの目的、しくみ | 身じたくに関連したしくみについて復習する。 |
| 8 | 身じたくに関連したこころとからだのしくみ②心身の機能低下が身じたくに及ぼす影響 | テキストP130演習4－1、演習4－2をまとめる。 |
| 9 | こころのしくみ①こころとは何か | |
| 10 | こころのしくみ②脳のしくみ | |
| 11 | こころのしくみ③学習のしくみ | |
| 12 | こころのしくみ④記憶のしくみ | |
| 13 | こころのしくみ⑤欲求のしくみ | |
| 14 | こころのしくみ⑥動機づけのしくみ | |
| 15 | こころのしくみ⑦適応のしくみ | |
| 定期試験 | | |

| 教材・参考文献 |
|---|
| 最新・介護福祉士養成講座11「こころとからだのしくみ」中央法規 |

| 成績評価方法 |
|---|
| 受講態度（ 20 %） 小テスト（ %） 授業内課題（ 30 %）<br>定期試験（ 50 %） 授業内発表（ %） その他【 】（ %）<br>自由記述（ ） |

| 履修上の注意 |
|---|
| 卒業必修 介護福祉士資格必修 |

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| こころとからだのしくみⅡ | | 塚本真由美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1　学年　　前　期 | 講義 | 2　　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 看護師・保健師(6年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

入浴・清潔保持・排泄に関連したこころとからだの基礎知識、機能低下・障害が及ぼす影響等を理解する

**到達目標・学修成果**

入浴・清潔保持・排泄に関連したこころとからだの基礎知識、機能低下・障害が及ぼす影響等を理解し適切な介護方法を導きだすとともに、医療職等の専門職種と連携できる実践能力を習得する。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 入浴、清潔保持に関連したこころとからだの基礎知識① | 入浴の意義について学習しておく |
| 2 | 入浴、清潔保持に関連したこころとからだの基礎知識② | 清潔がもたらす効果について学習してく |
| 3 | 清潔保持に関連したこころとからだのしくみ① | 皮膚の解剖生理について学習しておく |
| 4 | 清潔保持に関連したこころとからだのしくみ② | 皮膚の汚れのメカニズムについて学習しておく |
| 5 | 心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響① | 褥瘡のメカニズムについて学習しておく |
| 6 | 心身の機能低下が入浴・清潔保持に及ぼす影響② | 入浴による血圧の変化について学習しておく |
| 7 | 生活場面におけるこころとからだの変化の気づきと医療職との連携 | 入浴・清潔保持に必要なアセスメントと観察のポイントを学習しておく |
| 8 | 排泄に関連したこころとからだの基礎知識 | 排泄の必要性について学習しておく |
| 9 | 排泄に関連したからだのしくみ① | 尿の生成について学習しておく |
| 10 | 排泄に関連したからだのしくみ② | 尿の性状について学習しておく |
| 11 | 排泄に関連したからだのしくみ③ | 便の生成について学習しておく |
| 12 | 排泄に関連したからだのしくみ④ | 便の性状について学習しておく |
| 13 | 心身の機能低下が排泄に及ぼす影響① | 認知症が及ぼす影響について学習しておく |
| 14 | 心身の機能低下が排泄に及ぼす影響② | 失禁の種類と特徴について調べておく |
| 15 | 生活場面におけるこころとからだの変化の気づきと医療職との連携 | 日常生活における排泄の観察のポイントを学習しておく |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『新・介護福祉士養成講座14 』中央法規

**成績評価方法**

受講態度 ( 10 %)　　小テスト (　　%)　　授業内課題 ( 20　　%)
定期試験 ( 70 %)　　授業内発表 (　　%)　　その他【　　】(　　%)
自由記述 (　　)

**履修上の注意**

卒業必修　介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| こころとからだのしくみⅢ | | 高木　和大 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1学年　後期 | 講義 | 2　単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 理学療法士:2005年～　病院勤務:2005～2012年<br>介護保険施設勤務(介護老人福祉施設):2012年～現在 | | 可 | 可 |

**授業概要**

移動・食事に関連したこころとからだのしくみ

**到達目標・学修成果**

移動・食事に関連したこころとからだのしくみとメカニズムを理解し、知識を獲得する

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 食事に関連したこころとからだの基礎知識 | 教科書 |
| 2 | 食べることに関連したこころとからだのしくみ(基礎) | 教科書 |
| 3 | 食べることに関連したこころとからだのしくみ(生活場面への応用) | 教科書 |
| 4 | 機能の低下、障害が及ぼす食事への影響(基礎) | 教科書 |
| 5 | 機能の低下、障害が及ぼす食事への影響(生活場面への応用) | 教科書 |
| 6 | 生活場面におけるこころとからだの変化の気づき | 教科書 |
| 7 | 医療職との連携 | 教科書 |
| 8 | 基礎知識(生理的意味、重心とは、バランスとは、良肢位について) | 教科書 |
| 9 | 姿勢、体位、立位、座位のしくみ | 教科書 |
| 10 | 歩行のしくみ、筋肉・骨・関節のしくみ | 教科書 |
| 11 | 移動に関する機能低下、障害のしくみ、移動の影響について | 教科書 |
| 12 | 運動が及ぼす身体の負担について | 教科書 |
| 13 | 生活場面におけるこころと身体の変化の気づきと医療職との連携 | 教科書 |
| 14 | 復習と課題 | 教科書 |
| 15 | 移乗動作実技 | 教科書 |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

新・介護福祉士養成講座　第2版14　こころとからだのしくみ(中央法規)

**成績評価方法**

受講態度（ 10 %）　小テスト（　　%）　授業内課題（ 25%）
定期試験（ 40 %）　授業内発表（ 25 %）　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| 医療的ケアⅠ | | 塚本真由美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年 後期 | 講義 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| 看護師・保健師(6年) | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

医療的ケアを行うための必要な基礎知識について学ぶ。

**到達目標・学修成果**

1)介護福祉士が医療的ケアを行う背景について理解する。 2)安全に痰の吸引が提供できることの重要性について理解する。
3)感染症予防について理解する。 4)健康な状態について理解し、急変の状態が分かる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習(予習・復習) |
|---|---|---|
| 1 | 第1章 オリエンテーション 医療的ケアの目的・人間と社会 | 医療行為について調べておく |
| 2 | 第2章 保健医療制度とチーム医療①② | 医療行為にまつわる社会福祉及び介護福祉士法の改正について調べてくる |
| 3 | 第3章 安全な療養生活① | ヒヤリハット・アクシデントについて調べてくる |
| 4 | 第3章 安全な療養生活② | 救急蘇生法の実施について調べてくる |
| 5 | 第4章 清潔保持と感染予防① | スタンダード・プリコーションについて調べてくる |
| 6 | 第4章 清潔保持と感染症予防② 滅菌と消毒<br>(手洗い・うがい・手袋・ガウン装着・廃棄物処理・滅菌操作) | 消毒と滅菌の違い、感染症予防に関する消毒について調べてくる |
| 7 | 第5章 健康状態野把握① | 自身の今の健康状態把握のためにチェックした内容を挙げる。 |
| 8 | 第5章 健康状態の健康②<br>バイタルサインズ、急変状態について | バイタルサインの正常値を覚えてくる |
| 9 | 第6章 高齢者及び障害児の・者の「痰の吸引」概論<br>(1)呼吸の仕組みと働き (2)いつもと違う呼吸 | 呼吸器官の解剖生理を調べてくる |
| 10 | (3)痰の吸引とは<br>(4)人工呼吸器と吸引 | 呼吸のしくみについて復習してくる |
| 11 | (5)成人と小児の吸引の違い<br>(6)吸引受ける利用者や家族の気持ちと対応 | 成人と小児の呼吸の違いについて調べてくる |
| 12 | (7)説明と同意<br>(8)呼吸器系の感染と予防 | 呼吸器系の感染症の原因について調べてくる |
| 13 | (9)痰の吸引により生じる危険、事後の安全確認<br>(10)急変・事故発生時の対応と事前対策 | 喀痰吸引により生じる危険の種類について調べてくる |
| 14 | 第7章 高齢者及び障害児・者の「痰の吸引」実施解説<br>(1)痰の吸引で用いる器具・器材とそのしくみ、清潔保持 | 喀痰吸引で用いる器具・器材について調べてくる |
| 15 | (2)吸引の技術と留意点 | 喀痰吸引時の留意点について調べてくる |
| 16 | (3)痰の吸引に伴うケア<br>(4)報告及び記録 | 喀痰喀出しやすいケアについて調べてくる |
| 17 | まとめと振り返り① | 喀痰吸引実施手順を復習してくる |
| 18 | まとめと振り返り② | 全体を復習してくる |
| 定期試験 | 定期試験 | |

**教材・参考文献**

『医療的ケア』(株)中央法規出版

**成績評価方法**

受講態度 (10 %) 小テスト (20 %) 授業内課題 ( %)
定期試験 (70 %) 授業内発表 ( %) その他【 】( %)
自由記述 ( )

**履修上の注意**

卒業必修 介護福祉士資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| ボランティア論Ⅰ | | 坂井英二郎　中野清隆・中村秀一<br>塚本真由美・河村陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1学年　前 期 | 演習 | 1単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 可 | 可 |

**授業概要**

介護の専門性は、介護施設ばかりではなく、地域・在宅福祉の動向から必要なものになっている。本演習においては、施設・地域・家族といった福祉の実践現場に接することで、社会的にアプローチすべきニーズを確認し、ボランティアの学問的知識の習得、企画立案、実施に至る福祉におけるボランティアの基本的な理解を確立することを目的とする。

**到達目標・学修成果**

・ボランティアにおける意義と目的を理解する。
・地域のリーダーとして社会的にアプローチすべきことが理解できる。
・グループワーク支援の方法を理解できる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 社会活動の意義・目的を整理し、ボランティアを学術的に考えるアプローチを行う | ボランティア活動の不可欠な例をあげておく |
| 2 | 私にとって、ボランティアとは何かを考えるアプローチを行う | ボランティア体験やニュース等からボランティアの意義を事前に整理しておく |
| 3 | 地域福祉のリーダーとして社会的にアプローチすべき問題と基本的な姿勢について考える | 自らの科アプローチすべき課題を考え |
| 4 | 社会的にアプローチする活動メニューについて学習する | 福祉学科の社会活動を事前に調べておく |
| 5 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)の企画立案 | 社会へ発信すべき内容をもって臨む |
| 6 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)の企画立案・修正演習 | 企画の矛盾点・課題をもって臨む |
| 7 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)の修正案に基づく演習 | 準備に必要な内容を考えておくこと |
| 8 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)実践 | 企画と実践の差異の予測と対応について予見して臨む |
| 9 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)実践 | イベント全体との整合性を保つための全イベントの把握 |
| 10 | 福祉現場合同イベント(福祉フェア)実践 | 効果的なチームプレーとは何かを考えておく |
| 11 | 地域デイサービス(ボランティア)の企画を通して地域を知る | 地域デイサービスについて予備的な知識を得ておくこと |
| 12 | 地域デイサービスについて予備的な知識を得ておくこと | 地域デイに求められるサービスとは何かを考えて臨む |
| 13 | 在宅介護者支援(介護者カフェ)の企画を通して家族へのアプローチを学習する | 在宅介護者支援(介護者カフェ)の企画を通して家族へのアプローチを学習する |
| 14 | 在宅介護者支援(介護者カフェ)の実践を通して家族ニーズと支援すべき内容を理解する | 介護者カフェに求められる支援とは何かを考えて臨む |
| 15 | まとめ(到達度の確認) | |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「福祉小六法」「福祉新聞」「新聞各紙」「社会福祉協議会だより」、他に個別に必要な文献

**成績評価方法**

受講態度　(20%)　　小テスト　(　　%)　　授業内課題　(20%)
定期試験　(　　%)　　授業内発表　(　　%)　　その他【福祉フェア・地域デイ・介護者カフェ】　(60%)
自由記述　(到達目標確認については、テーマごとに口頭で確認していく。)

**履修上の注意**

地域生活支援コーディネーター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| ボランティア論Ⅱ | | 坂井英二郎　中野清隆・中村秀一<br>塚本真由美・河村陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福 祉 学 科 | 1学年　後期 | 演習 | 1単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 可 | 可 |

**授業概要**

介護の専門性は、介護施設ばかりではなく、地域・在宅福祉の動向から必要なものになっている。本演習においては、施設・地域・家族といった福祉の実践現場に接することで、社会的にアプローチすべきニーズを確認し、ボランティアの学問的知識の習得、企画立案、実施に至る福祉におけるボランティアの基本的な理解を確立することを目的とする。

**到達目標・学修成果**

・ボランティアにおける意義と目的を理解する。
・地域のリーダーとして社会的にアプローチすべきことが理解できる。　・グループワーク支援の方法を理解できる。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | 地域福祉の動向を理解し、住民自らの支援活動の在り方を考える | 地域包括ケアシステムについて予備的な知識を得ておく |
| 2 | 筑後市における新しい総合事業(地域包括ケア)の実践について学ぶ | 新しい総合事業について予備的な知識を得ておく |
| 3 | 市区町村ボランティアセンターの社会的機能と課題について考える | ボランティアセンターの概要を調べておくこと |
| 4 | 地域デイサービス(ボランティア)の企画を通して地域を知る | 地域デイサービスについて予備的な知識を得ておく |
| 5 | 地域デイサービス(ボランティア)の実践を通して地域を知る | 地域デイに求められるサービスとは何かを考えて臨む |
| 6 | 介護啓発イベント(介護の日イベント)の企画を通して啓発企画を体験する | 介護の日について調べておく |
| 7 | 介護啓発イベント(介護の日イベント)の実践を通して地域啓発を行う | 重要な介護の広報啓発とは何かを考えておく |
| 8 | 介護の日イベント認知症支援・キャラバン隊(ラン伴)の実践を通して社会活動を体験する | 認知症支援キャラバン隊について予備的な知識を得ておく |
| 9 | 介護福祉学会の立案と準備 | 社会へ向けてアピールしたい内容を考えて |
| 10 | 介護福祉学会の運営・修正 | 円滑なイベント進行のために必要な備品のチェックを行う |
| 11 | 介護福祉学会の運営 | 主催者の活動の趣旨を再確認して臨むこと |
| 12 | 福祉人材教育(C1グランプリ)における高度なグループ企画 | C-1グランプリの支援者としての意識を考えておくこと |
| 13 | 福祉人材教育(C1グランプリ)におけるインフォーマルな運営・修正 | 円滑なイベント進行のために必要な備品のチェックを行う |
| 14 | 福祉人材教育(C1グランプリ)におけるインフォーマルな運営 | 非形式が求められるボランティア活動とは何かを考えて臨むこと |
| 15 | まとめ(到達度の確認) | |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「福祉新聞」「新聞各紙」「社会福祉協議会だより」、他に個別に必要な文献

**成績評価方法**

受講態度（20%）　小テスト（　%）　授業内課題（20%）
定期試験（　%）　授業内発表（　%）　その他【地域デイ・介護者の日イベント・学会・C-1グランプリ】（60%）
自由記述（到達目標確認については、テーマごとに口頭で確認していく。）

**履修上の注意**

地域生活支援コーディネーター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| レクリエーション援助法Ⅰ | | 原田弘美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年　前 期 | 演習 | 1 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

福祉の対象となる障がいを持つ方や高齢者が生きる楽しみとして何を求めているかを知り、心の元気づくりを支援するインストラクターの役割を理解する。レクリエーション・インストラクターの資格取得を目指す。

**到達目標・学修成果**

余暇やレクリエーションに関する基礎的な理論と実技の基礎的な学習をつみ、「コミュニケーション」のきっかけとなる援助方法を学ぶ

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | ガイダンス レクリエーション援助法の意義・目的 | レクリエーションのイメージについて自分なりに考えをまとめる |
| 2 | レクリエーション支援の方法 信頼関係づくりの方法 ホスピタリティ 1 | ホスピタリティの意味を調べる |
| 3 | レクリエーション支援の方法 信頼関係づくりの方法 ホスピタリティ 2 | ホスピタリティの示し方について考える |
| 4 | レクリエーション支援の方法 良好な集団づくりの方法 アイスブレーキング 1 | アイスブレーキングの意味を調べる |
| 5 | レクリエーション支援の方法 良好な集団づくりの方法 アイスブレーキング 2 | 集団の緊張をとく手法について考える |
| 6 | 自主的主体的に楽しむレクリエーション活動の展開方法 1 | レクリエーション支援の目的とは何か考える |
| 7 | 自主的主体的に楽しむレクリエーション活動の展開方法 2 | レクリエーション素材・アクティビティの分類について考える |
| 8 | 自主的主体的に楽しむレクリエーション活動の展開方法 3 | CSSプロセスとは何か調べておく |
| 9 | 自主的主体的に楽しむレクリエーション活動の展開方法 4 | 演習の手順と実施について準備する |
| 10 | レクリエーション活動の習得 モデルプログラム こども対象 | レクリエーションが高齢者の現場でどのように提供されているか調べておく |
| 11 | レクリエーション活動の習得 モデルプログラム 高齢者対象 | レクリエーションが子どもたちの現場でどのように提供されているか調べておく |
| 12 | レクリエーション活動の習得 ゲーム | 自分の体験したことのあるレクリエーション活動についてまとめる |
| 13 | レクリエーション活動の習得 うた | 自分の体験したことのあるレクリエーション活動についてまとめる |
| 14 | レクリエーション活動の習得 音楽を活用した身体活動 | 自分の体験したことのあるレクリエーション活動についてまとめる |
| 15 | まとめ | 前期をふりかえり整理する |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

「楽しさをとおした心の元気づくり」日本レクリエーション協会 「楽しいをつくるレクリエーションハンドブック」福岡県レクリエーション協会

**成績評価方法**

受講態度（　　%）　小テスト（　　%）　授業内課題（ 20 %）
定期試験（　　%）　授業内発表（ 80 %）　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

レクリエーションインストラクター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| レクリエーション援助法Ⅱ | | 原田弘美 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年　後 期 | 演習 | 1 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

豊かな人間関係を創り出す支援者の基本的な考え方、仲間づくり、人々のふれ合い活動などの方法を演習をとおして学び、集団や個人のニーズに応じた指導・援助が出来る支援者をめざす。

**到達目標・学修成果**

対象者の自主性、主体性を引き出し、尊重することが出来るレクリエーション支援者として必要な理論・技術を身につける。

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | ガイダンス　レクリエーション支援の方法　信頼関係づくりの方法 | 前期のふりかえり |
| 2 | 自主的・主体的に楽しむ力を育むレクリエーション活動の展開方法 | 前期のふりかえり |
| 3 | レクリエーション活動の習得　創作活動 | 体験したことのあるレクリエーション活動についてまとめる |
| 4 | レクリエーション活動の習得　レクリエーション・スポーツ | |
| 5 | レクリエーション活動の習得　高齢者対象 1 | |
| 6 | レクリエーション活動の習得　高齢者対象 2 | |
| 7 | レクリエーション支援の実施　総合演習 1 | 指導案にそった演習が実施できるようシミュレーションをしておく |
| 8 | レクリエーション支援の実施　総合演習 2 | |
| 9 | レクリエーション支援の実施　総合演習 3 | |
| 10 | レクリエーション支援の実施　総合演習 4 | |
| 11 | レクリエーション支援の実施　総合演習 5 | |
| 12 | レクリエーション支援の実施　総合演習 6 | |
| 13 | レクリエーション支援の実施　総合演習 7 | |
| 14 | レクリエーション支援の実施　総合演習 8 | |
| 15 | まとめ | 後期をふりかえり整理する |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

楽しさを通した心の元気づくり　日本レクリエーション協会　楽しいをつくるレクリエーションハンドブック　福岡県レクリエーション協会

**成績評価方法**

受講態度（　　%）　小テスト（　　%）　授業内課題（　30　%）
定期試験（　　%）　授業内発表（　70　%）　その他【　　】（　　%）
自由記述（　　）

**履修上の注意**

レクリエーションインストラクター資格必修

| 科目名 | | 担当者 | |
|---|---|---|---|
| レクリエーション論 | | 大川市レクリエーション協会　筑後市レクリエーション協会<br>原田弘美 ・ 河村 陽子 | |
| 学科名 | 開講時期 | 授業方法 | 単位数 |
| 福祉学科 | 1 学年　前期 | 講義 ・ 演習 | 2 単位 |
| 実務経験 | | 他学科履修 | 科目等履修 |
| | | 不可 | 不可 |

**授業概要**

レクリーション運動の理念、地域社会や社会福祉などの領域での課題と展開の方法、及び心の元気づくりを促進するレクリエーション・インストラクターの役割についての基本的な理解を深める。

**到達目標・学修成果**

レクリエーションを通してもたらされる「楽しさ・心地よさ」は人々の成長や生きがいをうみだし、豊かなライフスタイルづくりをめざす運動であることを理解する

| | テーマ・学修内容 | 準備学習（予習・復習） |
|---|---|---|
| 1 | レクリエーション概論　I　レクリエーションとは | レクリエーションのイメージについて考えをまとめる |
| 2 | レクリエーション概論　II　レクリエーションとインストラクターの役割 | 支援者のイメージについて考える |
| 3 | 楽しさとこころの元気づくりの理論 I<br>楽しさを通した心の元気づくりと対象者の心の元気 | 楽しみ活動を行う際の自身の気持ちのありようを考える |
| 4 | 楽しさとこころの元気づくりの理論 II<br>対象者の心の元気づくりの課題、および心の元気と地域のきずな ① | レクリエーションが誰を対象にどのように開催されているか調べる |
| 5 | 楽しさとこころの元気づくりの理論 II<br>対象者の心の元気づくりの課題、および心の元気と地域のきずな ② | 地域でレクリエーション活動がどんな目的で展開さているか考える |
| 6 | レクリエーション支援の理論　I　信頼関係づくりの理論 | 言語的コミュニケーションと非言語的コミュニケーションについてイメージし考えをまとめる |
| 7 | レクリエーション支援の理論　II　良好な集団づくりの理論 ① | 居心地のいい集団とはどんな集団か自分の経験から考えをまとめておく |
| 8 | レクリエーション支援の理論　II　良好な集団づくりの理論 ② | 良好な集団とは？について考えをまとめておく |
| 9 | レクリエーション支援の理論　III　自主的・主体的に楽しむ力を育む理論 ① | 自主的・主体的に取り組むとはどうことか考える |
| 10 | レクリエーション支援の理論　III　自主的・主体的に楽しむ力を育む理論 ② | レクリエーション活動を楽しむ力とは何か事前に考えをまとめておく |
| 11 | レクリエーション支援と安全管理　リスクマネジメントの方法 | レクリエーション事業を行う際の安全管理について調べておく |
| 12 | レクリエーション支援演習　プログラムの立案1 | 集団を介したレクリエーションとは何かを考える |
| 13 | レクリエーション支援演習　プログラムの立案2 | 対象の課題やニーズについて考える |
| 14 | レクリエーション支援演習　プログラムの立案3 | 対象に合わせたレク財のアレンジと提供について考える |
| 15 | まとめ | レクリエーションインストラクターの役割とはなにか考えをまとめる |
| 定期試験 | | |

**教材・参考文献**

楽しさを通した心の元気づくり 日本レクリエーション協会　楽しいをつくるレクリエーションハンドブック 福岡県レクリエーション協会

**成績評価方法**

受講態度（ 10 %）　小テスト（ 30 %）　授業内課題（ 30 %）
定期試験（ %）　授業内発表（ 30 %）　その他【 】（ %）
自由記述（ ）

**履修上の注意**

レクリエーションインストラクター資格必修